

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Кондратьева Н.И.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5777322)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(предмет)*

**Учитель: Губарева А.Р.**

**Класс: 3 «И»**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 165 часов.**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	40	39	52	35	166
Контрольные работы	1	1	2	1	5

Ростов-на-Дону  
2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку для 3 «И» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека сферах.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах и нормах поведения общества, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования

усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык» составляет в 3 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В 3 классе «И» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 3 классе «И» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 166 часов.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; расположение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включённые имена; определяющие грамматические признаки имён включённых: род, число, падеж;
- добавлены имена, включённые по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;

- формулировать устно и письменность на основе прочитанной (услышанной) информации, простых выводов (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

### **Основные виды деятельности учащихся на уроке**

Устная речь: обучающиеся высказывают свои мысли, обсуждают темы, участвуют в диалогах и дискуссиях.

Чтение и анализ текстов: школьники читают тексты, чтобы расширить словарный запас, понять особенности стиля и грамматические конструкции.

Ролевые игры и творческие проекты: обучающиеся применяют полученные знания на практике, развивают коммуникативные навыки и креативное мышление.

Работа с мультимедийными материалами: использование видеороликов и аудиозаписей для объяснения нового материала, интерактивных упражнений на компьютере для создания проблемных ситуаций и закрепления изученного материала.

Письменная речь: обучающиеся пишут сочинения, изложения, публицистические и научные тексты.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование

способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1	3, 5, 6, 7, 9	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Фонетика и графика	2	3, 5, 6, 7, 9	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Лексика	5	1, 2,3, 5,6, 7, 9, 10	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>

Состав слова	9	1, 2,3, 5,6, 7, 9, 10	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Морфология	43	1, 2, 6, 9, 10	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Синтаксис	13	3, 5, 6, 7, 9	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Орфография и пунктуация	50	2, 6, 7, 9, 10	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Развитие речи	30	2, 6, 7, 9, 10	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Резервное время	13	2, 6, 7, 9, 10	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>166</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	02.09	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. <i>ДПК.</i>	Стр.5 № 4
2.	03.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Стр.7 №6
3.	04.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Стр.8 №8
4.	05.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Стр.74 №114
5.	06.09	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Стр.77 №124
6.	09.09	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	Повторить словарные слова
7.	10.09	<b>Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Стр.78, №126
8.	11.09	Определение типов текстов: обобщение. Работа над ошибками.	Стр.80 №128
9.	12.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Стр.83 №134
10.	13.09	Предложение. <i>ДПК.</i>	Стр.97 №161
11.	16.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Стр.99 №167
12.	17.09	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). <i>ДПК.</i>	Стр.100 №170
13.	18.09	Связь слов в предложении	Стр.102 №174
14.	19.09	Главные члены предложения	Стр.106 №183
15.	20.09	Подлежащее	Стр.110 №193
16.	23.09	Сказуемое	Стр.115 №203
17.	24.09	Подлежащее и сказуемое	Стр.118 №211
18.	25.09	Второстепенные члены предложения	Повторить словарные слова, составить 3 предложения, подчеркнуть второстепенные члены предложения.
19.	26.09	Предложения распространённые и нераспространённые	Стр.120 №215

20.	27.09	Однородные члены предложения	Стр.123 №218
21.	30.09	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Стр.121№ 1-3
22.	01.10	Однородные члены предложения без союзов	Стр.8 №8
23.	02.10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы .Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". <i>ДРК</i> .	Стр.23 №35
24.	03.10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Стр.26 №43
25.	04.10	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Стр.29 №49
26.	07.10	Работаем с толковыми словарями	Стр.32 №57
27.	08.10	Прямое и переносное значение слова	Стр.34 №61
28.	09.10	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Стр.37 № 68
29.	10.10	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Стр.39 №72
30.	11.10	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Стр.41 №74
31.	14.10	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Стр.18 № 28
32.	15.10	Промежуточная аттестация. Диктант.	Стр.142 № 249
33.	16.10	Работа над ошибками.Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Стр.43 №77
34.	17.10	Характеристика звуков русского языка.	Стр.108 №193
35.	18.10	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Стр.109 №195
36.	21.10	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Стр.110 №196
37.	22.10	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Стр.112 №201
38.	23.10	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова
39.	24.10	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <i>ДРК</i> . Работа над ошибками.	Стр. 45 № 80
40.	25.10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Стр. 46 № 83
41.	<b>06.11</b>	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Стр.113 №204
42.	07.11	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными	Стр. 115 № 207

		о, е	
43.	08.11	Окончание как изменяемая часть слова	Стр.118 № 212
44.	11.11	Нулевое окончание	Стр.119 №215
45.	12.11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Повторить словарные слова. Составить 3 предложения
46.	13.11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова..	Стр.114 №205
47.	14.11	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Стр.115 №208
48.	15.11	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". <i>ДРК</i> .	Стр.48 №85
49.	18.11	Состав слова: обобщение	Стр.50 №87
50.	19.11	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Стр.125 № 2,3.
51.	20.11	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Стр.53 №94
52.	21.11	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Стр.56 №100
53.	22.11	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Стр.59 правило, №106
54.	25.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Стр.61 №108
55.	26.11	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Стр.64 №115
56.	27.11	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. <i>ДРК</i> .	Стр.67 №121
57.	28.11	Непроизносимые согласные в корне слова	Стр. 71. №130
58.	29.11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Стр.71 №129, правило
59.	02.12	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Стр.73№134
60.	03.12	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Стр.74 №137
61.	04.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Стр.75 №139
62.	05.12	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Повторить правила с 66-82.
63.	06.12	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	Стр.93, №167
64.	09.12	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне". <i>Работа над ошибками.</i>	Стр. 81 № 130

		<i>ДРК.</i>	
65.	10.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	Стр. 83 № 134
66.	11.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Стр. 84 № 135
67.	12.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Стр.85 №137
68.	13.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. <i>ДРК.</i>	Стр.86 № 140
69.	16.12	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Стр.88 № 145
70.	17.12	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	Стр.91 №151
71.	18.12	Разделительный твёрдый знак.	Выписать из литературного чтения 10 слов с разделительным «Ь»
72.	19.12	Знакомство с жанром объявления. <i>ДРК.</i>	Стр.92 №154
73.	20.12	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	Списать из орфографического словарика 10 словарных слов.
74.	23.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Работа над ошибками.	Стр.92 №156
75.	24.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	Повторить изученные орфограммы.
76.	25.12	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Составить 3 предложения по цели высказывания
77.	26.12	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. <i>ДРК.</i>	Стр.40 № 55
78.	27.12	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Карточки
79.	30.12	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <i>ДРК.</i>	Стр.53 №81
80.	<b>09.01</b>	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Стр.53 №82
81.	10.01	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Стр.54 №84
82.	13.01	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Стр.55 №85

83.	14.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. <i>ДПК.</i>	Стр.40 № 57
84.	15.01	Число имён существительных	Стр. 41 № 58
85.	16.01	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Стр.21 № 32
86.	17.01	Изменение имён существительных по числам	Стр. 23 № 37
87.	20.01	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Стр. 42 № 59
88.	21.01	Род имён существительных	Стр.49 № 75
89.	22.01	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Стр. 50 № 76
90.	23.01	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». <i>ДПК.</i>	Стр.48 №72
91.	24.01	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Стр. 48 №73
92.	27.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план . <i>ДПК.</i>	Стр.16 №26
93.	28.01	Падеж имён существительных	Стр.17 №27
94.	29.01	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". <i>ДПК.</i>	Стр.43 № 63
95.	30.01	Падеж имён существительных: именительный падеж	Стр. 44 № 64
96.	31.01	Падеж имён существительных: родительный падеж	Стр. 44 № 65
97.	03.02	Падеж имён существительных: дательный падеж	Стр. 46 № 83
98.	04.02	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Стр. 47 № 85
99.	05.02	Падеж имён существительных: винительный падеж	С.41 №74
100.	06.02	Падеж имён существительных: творительный падеж	С.42 №75
101.	07.02	Падеж имён существительных: предложный падеж	Стр. 43 № 60
102.	10.02	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	Повторить словарные слова
103.	11.02	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа над ошибками.	Стр.44 № 64
104.	12.02	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Сочинение по картине.	Стр.50 № 88
105.	13.02	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. <i>ДПК.</i>	Карточки
106.	14.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Выписать из словаря по 10 слов на данные орфограммы
107.	17.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Стр. 45 № 66

108	18.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр. 46 № 68
109	19.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр. 47 № 69
110	20.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Карточки
111	21.02	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. <i>ДПК.</i>	Стр.89 № 161
112	24.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Стр. 89 № 162
113	25.02	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Стр.51 №78
114	26.02	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Стр.52 № 79
115	27.02	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Карточки
116	28.02	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Карточки
117	03.03	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Карточки
118	04.03	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Карточки
119	05.03	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". <i>ДПК.</i>	Карточки
120	06.03	Изменение имён прилагательных по родам	Карточки
121	07.03	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]	Стр.37 № 52
122	10.03	Изменение имён прилагательных по числам	Стр.37 № 53
123	11.03	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Стр.58 № 4
124	12.03	Склонение имён прилагательных	Карточки
125	13.03	Значения имён прилагательных	Стр. 39 повторить 9 правил орфографии
126	14.03	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Стр.15 № 22
127	17.03	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Стр.12 № 17
128	18.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Стр.13 № 19
129	19.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Стр. 77 № 135
130	20.03	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Повторить словарные слова

131	21.03	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками.	Стр. 15 № 21
132	<b>02.04</b>	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных". <i>ДПК.</i>	Стр.16 № 23
133	03.04	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Стр. 18 № 26
134	04.04	Местоимение (общее представление)	Стр. 19 № 27
135	07.04	Личные местоимения	Стр. 20 № 28
136	08.04	Как изменяются личные местоимения	Стр. 22 № 30
137	09.04	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Стр. 18 № 25
138	10.04	Употребление личных местоимений в речи	Стр. 28 № 1
139	11.04	Правописание местоимений с предлогами	Стр. 28 № 2
140	14.04	Правописание местоимений	Стр. 28 № 3
141	15.04	Знакомство с жанром письма	Стр. 29 № 5
142	16.04	Учимся писать письма	Стр. 29 № 6
143	17.04	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Стр.26 № 33
144	18.04	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Стр. 28 № 4
145	21.04	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. <i>ДПК.</i>	Повторить словарные слова
146	22.04	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Стр. 34 № 45
147	23.04	Неопределённая форма глагола	Стр.30 № 7
148	24.04	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Стр. 27 № 35
149	25.04	Настоящее время глаголов	Стр. 33 № 41
150	28.04	Будущее время глаголов	Стр. 34 № 45
151	29.04	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Стр. 35 № 48
152	30.04	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Написать текст-повествование
153	05.05	Род глаголов в прошедшем времени	Стр. 121 № 216
154	06.05	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Стр. 122 № 218
155	07.05	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. <i>ДПК.</i>	Повторить 9 правил орфографии
156	12.05	Частица не, её значение	Стр. 123 № 22
157	13.05	Правописание частицы не с глаголами	Стр. 127 № 232
158	14.05	Создание собственных текстов-рассуждений.	Составить текст из 5

		Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	предложений по теме «Лето»
159	15.05	<b>Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Повторить словарные слова
160	16.05	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	Стр. 128 № 7, 8
161	19.05	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	Стр. 132 № 233
162	20.05	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста. <i>ДРК.</i>	Стр. 136
163	21.05	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Стр.97, № 100
164	22.03	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Стр.126 № 225
165	23.0	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Стр. 121 № 218
166	26.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Повторить словарные слова
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			166

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч «Просвещение», 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2-х ч.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
2. <http://www.allforchildren.ru/> - сайт «Все для детей»
3. <https://uchi.ru>
4. <https://education.yandex.ru>